

Wymagania edukacyjne z geografii obowiązujące w Szkole Podstawowej nr 6 im. Ludwika Waryńskiego w Słupsku

CELE OCENIANIA

1. Poinformowanie uczniów o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych.
2. Pomoc uczniom w planowaniu swojego rozwoju.
3. Motywowanie uczniów do dalszej pracy.
4. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom i uczniom informacji o postępach, trudnościach i uzdolnieniach.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH UCZNIÓW:

1. Wypowiedzi ustne:
 - a) odpowiedź ustna z 1 do 3 ostatnich tematów,
 - b) krótkie odpowiedzi na pytania kontrolne,
 - c) wypowiedzi z wykorzystaniem mapy geograficznej,
 - d) objaśnienia do wykonywanych zadań,
 - e) aktywność obejmująca prezentowanie wyników swojej pracy w różnej formie (konkursy przedmiotowe, udział w projektach oraz innych przedsięwzięciach przedmiotowych),
2. Prace pisemne:
 - a) sprawdziany:
 - są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - obejmują większą partię materiału (np. dział programowy),
 - istnieje możliwość poprawienia oceny ze sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (do 2 tygodni od otrzymania oceny);
 - b) kartkówki:
 - mogą być niezapowiedziane,
 - obejmują maksymalnie 3 tematy lub pracę domową,
 - oceny z kartkówek można poprawić podczas ustalonych konsultacji;Uczeń nieobecny na kartkówce i sprawdzianie pisze je bezpośrednio po powrocie do szkoły lub w przypadku dłuższej nieobecności w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
 - c) prace pisemne wykonywana na lekcji,
 - d) podstawowe umiejętności praktyczne (czytanie mapy, interpretacja rysunku, orientacja w terenie – położenie, kierunki, dokonywanie podstawowych obliczeń stosowanych w geografii; czytanie i graficzna interpretacja danych liczbowych),
 - e) praca domowa,
 - f) zeszyt przedmiotowy;

KRYTERIA OCENIANIA

- 100% + wiadomości dodatkowe - stopień celujący,
- 100% - 90%- stopień bardzo dobry,
- 89% - 70% stopień dobry,
- 69% - 50% stopień dostateczny
- 49% - 31% stopień dopuszczający
- poniżej 30% - stopień niedostateczny.

KRYTERIA I WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE

Ocena celująca:

- uczeń spełnia wszystkie kryteria ujęte w wymaganiach na ocenę bardzo dobrą,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, a ich efekty potrafi zaprezentować innym w konkretnej formie.
- uczestniczy w konkursach przedmiotowych.

Ocena bardzo dobra

- uczeń w stopniu wyczerpującym opanował materiał przewidziany w podstawie programowej dla danej klasy oraz praktycznie stosuje umiejętności z zakresu kluczowych kompetencji w edukacji geograficznej.
- przygotowanie ucznia do lekcji jest pełne i systematyczne,
- sprawnie posługuje się wiadomościami i zdobytymi umiejętnościami,
- podczas wypowiedzi ustnej samodzielnie potrafi interpretować omawiane zagadnienie,
- jego wypowiedź jest ładna, ciekawa i poprawna pod względem merytorycznym, samodzielnie dokonuje interpretacji treści mapy i innych materiałów źródłowych, o
- bok prawidłowego wnioskowania przeprowadza proste analizy zjawisk,
- potrafi zastosować wiedzę w praktycznym działaniu,
- chętnie wykonuje zadania i prace dodatkowe,
- wykorzystuje różne źródła informacji do pogłębiania swojej wiedzy,
- bierze aktywny udział w przedsięwzięciach o charakterze środowiskowym,
- bierze aktywny udział w konkursach o treściach geograficznych.

Ocena dobra

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności w stopniu dobrym, uwzględniającym wymagania rozszerzające.
- pracuje systematycznie, a jego przygotowanie, choć pełne jest różne jakościowo,
- posiada dobrą orientację na mapie świata,
- czyta ze zrozumieniem mapy tematyczne,
- dokonuje poprawnych interpretacji różnorodnych tekstów źródłowych,
- zasadniczo samodzielnie odpowiada, choć uwidaczniają się niewielkie braki w wiedzy lub wypowiedź nie wyczerpuje omawianego zagadnienia,
- wiadomości i umiejętności podstawowe są dla niego zrozumiałe,
- potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania o pewnym stopniu trudności,
- wykonuje wszystkie obliczenia stosowane w geografii,
- dostrzega zależności przyczynowo-skutkowe,
- łączy zagadnienia w logiczne ciągi,
- opanował umiejętność dokonywania interpretacji prostych zjawisk przedstawianych graficznie,
- potrafi wartościować działalność człowieka środowisku,
- aktywnie i efektywnie pracuje i współpracuje w zespołach grupowych, chętnie wykonuje dodatkowe zadania.

Ocena dostateczna:

- uczeń opanował podstawowe wiadomości i wybrane umiejętności określone podstawą programową.
- posiada podstawową orientację na mapie i w przestrzeni geograficznej,
- poprawnie wyraża swoje myśli w prostych i typowych przykładach,
- odpowiedź ustna odbywa się przy pomocy nauczyciela zadającego kolejne pytania,
- rozwiązuje samodzielnie i w grupie poprawnie nieskomplikowane polecenia,
- potrafi naśladować podobne rozwiązania w analogicznych sytuacjach,
- wartościuje elementy działalności człowieka środowisku,
- poprawnie odczytuje dane z tekstu, rysunków, diagramów, tabel, przetwarza proste dane na wykresy,
- wykonuje wybrane, proste obliczenia stosowane w geografii,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania sytuacji problemowych.

Ocena dopuszczająca:

- uczeń ma braki w wymaganiach koniecznych z zakresu wiadomości i umiejętności.
- opanował w stopniu elementarnym umiejętność czytania map, posiada elementarną orientację na mapie świata, Europy i Polski,
- posługuje się w stopniu elementarnym słownictwem i terminologią geograficzną,
- samodzielnie rozwiązuje i wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przejawia chęć i gotowość pracy i współpracy,
- umie wykorzystać różne źródła informacji, przy czym objawia się to jako praca odtwórcza, wskazująca na słabe zrozumienie polecenia, nadrabia zaległości, przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na proste pytania.

Ocena niedostateczna:

- uczeń nie opanował niezbędnych wiadomości i umiejętności zawartych w wymaganiach podstawy programowej dla szkoły podstawowej – potrzebnych do kontynuowania nauki,
- wykazuje brak systematyczności i chęci do nauki,
- nie posiada podstawowej orientacji na mapie,
- nie wykonuje zadań domowych,
- nie potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł, w tym treści podręcznika,
- nie pracuje na lekcji,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych i praktycznych o elementarnym stopniu trudności samodzielnie, w grupie lub nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie udziela prawidłowych odpowiedzi na większość zadanych mu pytań.

INNE:

1. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
2. Uzyskane stopnie w poszczególnych formach aktywności ucznia stanowią podstawę stopnia semestralnego.
3. Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnia arytmetyczną ocen cząstkowych, jest ustalana na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem ich wagi.
4. Uczeń, który posiada stosowne zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, ma do wyboru formę sprawdzania wiadomości (pisemną lub ustną).